

いちごのプール 放課後等デイサービス自己評価表

回答数 6名

	チェック項目	はい	どちらか いい/悪い	いいえ	改善目標、工夫している点など
環境・ 体制 整備	1 利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切であるか	4	2		個々の能力や特性に合わせスペースを上手に活用し、適切に行われている
	2 職員の配置数は適切であるか		4	2	適切に配置されているが、利用児童の状況によっては職員人数が必要な時がある
	3 事業所の設備等について、バリアフリー化の配慮が適切になされているか	1	1	4	バリアフリー対象者は居ないがトイレ等段差の気になる部分はある
業務改善	4 業務改善を進めるためのPDCAサイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参画しているか	4	2		毎月行われている
	5 保護者等向け評価表を活用する等によりアンケート調査を実施して保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげているか	4	1	1	保護者アンケートやアセスメント、口頭で伺った事を職員間で共有し改善に努めている
	6 この自己評価の結果を、事業所の会報やホームページ等で公開しているか	5		1	公開されている
	7 第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげているか	1	4	1	改善するよう努めている
	8 職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保しているか	5	1		研修委員を設置し、社内外で積極的に研修を行う機会を設けている
	9 アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、放課後等デイサービス計画を作成しているか	5	1		6か月毎に見直しを行い計画を作成している
	10 子どもの適応行動の状況を図るために、標準化されたアセスメントツールを使用しているか		4	2	検討し作成している段階である
	11 活動プログラムの立案をチームで行っているか	4	2		職員間で相談し立案を行っている
適切な 支援の 提供	12 活動プログラムが固定化しないよう工夫しているか	4	2		作業トレーニングを行っているため繰り返しの固定化に成りがちだが様々なツールを使い分け行っている
	13 平日、休日、長期休暇に応じて、課題をきめ細やかに設定して支援しているか	4	2		行える時間の範囲で課題を替えている
	14 子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせ放課後等デイサービス計画を作成しているか	5	1		個々の能力、集団、個別を考え計画を作成している
	15 支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認しているか	6			毎日始業前の申し送り、就業時の振り返りを行い確認している
	16 支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点を話し合い共有しているか	6			毎日振り返りを職員間で行い、気付いた点を話し合い共有している
	17 日々の支援に関して正しく記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげているか	4	1	1	毎日の活動記録を残している
	18 定期的にモニタリングを行い、放課後等デイサービス計画の見直しの必要性を判断しているか	5	1		日々職員間で話し合い改善が必要な場合は見直しを行っている
19 ガイドラインの総則の基本活動を複数組み合わせ支援を行っているか	3	3		必然的に行われている	

関係機 関や保 護者 との連 携	20 障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画しているか	5	1		児童発達支援管理責任者が参加又はその児童に精通した職員が参画している
	21 学校との情報共有(年間計画・行事予定等の交換、子どもの下校時刻の確認等)、連絡調整(送迎時の対応、トラブル発生時の連絡)を適切に行っているか	4	2		問題が発生した時には学校担任に相談する等適切に行われている
	22 医療的ケアが必要な子どもを受け入れる場合は、子どもの主治医等と連絡体制を整えているか	1	1	4	受け入れ経験が無く現状受け入れ体制は出来ていない
	23 就学前に利用していた保育所や幼稚園、認定こども園、児童発達支援事業所等との間で情報共有と相互理解に努めているか	1	3	2	相談支援事業所を介して情報共有が出来る体制になっている
	24 学校を卒業し、放課後等デイサービス事業所から障害福祉サービス事業所等へ移行する場合、それまでの支援内容等の情報を提供する等しているか	3	2	1	同グループの生活介護事業所へは情報を提供できていくが他事業所へは今後提供できるよう準備をしている
	25 児童発達支援センターや発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けているか	4	2		研修を積極的に受けている
	26 放課後児童クラブや児童館との交流や、障害のない子どもと活動する機会があるか	2	3	1	高校生のサークルや大学生のボランティアを募り交流活動の機会をつくっている
	27 (地域自立支援)協議会等へ積極的に参加しているか	3	2	1	年に数回交流の機会があり、積極的に参加している
	28 日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っているか	4	2		送迎時に保護者へ伝える、電話にて相談や共通理解に努めているが保護者によって温度差はある
	29 保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対してペアレント・トレーニング等の支援を行っているか		3	3	保護者によって介入出来ない所も多く、相談があれば助言する等の支援を行っている
保 護 者 へ の 説 明 責 任	30 運営規程、支援の内容、利用者負担等について丁寧な説明を行っているか	4	1	1	紙面にして配布を行っている
	31 保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っているか	2	4		その都度応じる様に努めているが、相談支援事業所が入っている事で対応して頂けている
	32 父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援しているか	4	2		年1回保護者会を開催している
	33 子どもや保護者からの苦情について、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、苦情があった場合に迅速かつ適切に対応しているか	4	2		責任者が即時対応し、事業所内で解決できない場合は上司へ相談し対応している
非 常 時 等 の 対 応	34 定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信しているか	5	1		年3回新聞を発行している
	35 個人情報に十分注意しているか	4	2		充分に配慮している。
	36 障害のある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしているか	4	2		電話だけでなくメールも活用している。
	37 事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っているか	4	2		年一回のイベントが有り学校関係者に呼び掛け参加して頂いている。
	38 緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルを策定し、職員や保護者に周知しているか	5	1		保護者間では周知されているが、保護者には紙面での配布に留まっている。
	39 非常災害の発生に備え、定期的な避難、救出その他必要な訓練を行っているか	5	1		地震火災水害と年3回の訓練、研修を作り参加している。
	40 虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしているか	5	1		研修の機会を作り、定期的に行われている。
	41 どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、放課後等デイサービス計画に記載しているか	3	3		緊急性を要し、他児に危害が及ぶ可能性がある時のみ行う。事前に計画書に記載している
	42 食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされているか	4	2		保護者よりアンケートをとり対応している。
	43 ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有しているか	4	2		事業所内のPCIにて共有している。